

Paquete Informativo  
Para Talleres de la  
Carta de la Tierra  
Recopilación de: Nicole Jirón Beirute

## Índice

• Forma de utilizar este paquete informativo .....	2
• ¿Qué es la Carta de la Tierra? .....	3
• ¿Cómo se organiza un taller de la Carta de la Tierra? .....	4
• Actividades para promover valores individuales y comunitarios .....	6
• Actividades para diseñar un taller de la Carta de la Tierra con base en los cuatro principios generales del documento.....	8
• ¿Cómo puedo desarrollar acciones en torno a la Carta de la Tierra?.....	19

Paquete Informativo  
Para Talleres de la  
Carta de la Tierra  
Recopilación de: Nicole Jirón Beirute

Este paquete informativo se le ofrece para que usted lo utilice como instrumento y guía cuando desee organizar un taller sobre la Carta de la Tierra.

### Forma de utilizar este paquete informativo

Este paquete informativo consta de diferentes secciones. Usted puede escoger la sección que necesite para diseñar su taller, dependiendo del objetivo que la actividad haya trazado.

- ¿Qué es la Carta de la Tierra?
- ¿Cómo se organiza un taller de la Carta de la Tierra?
- Actividades para promover valores individuales y comunitarios
- Actividades para diseñar un taller de la Carta de la Tierra con base en los cuatro principios generales del documento:
  - ✓ **Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida**  
- Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad
  - ✓ **Integridad Ecológica**  
- Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor
  - ✓ **Justicia Social y Económica**  
- Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras
  - ✓ **Democracia, No Violencia y Paz**  
- Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.

También se incluye otra sección que podría utilizarse como un paquete informativo personal después del taller:

- ¿Cómo puede desarrollar acciones en torno a la Carta de la Tierra?
  - **Acciones personales** /Mis destrezas  
- El potencial de la humanidad-
  - **Acciones comunitarias** /Mis relaciones  
- Ética global
  - **Acciones ambientales** /Mi espacio  
- La comunidad de la vida

## ¿Qué es la Carta de la Tierra?

### 1. ¿Qué es la Carta de la Tierra?

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el Siglo XXI. La misma procura inspirar en todos los pueblos un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad compartida para el bienestar de la familia humana y del mundo viviente en general. La Carta es una expresión de esperanza y un llamado a contribuir a la creación de una alianza global dentro de una coyuntura crítica en la historia.

### 2. ¿Es el medio ambiente la preocupación primordial de la Carta de la Tierra?

En la Carta de la Tierra se hace especial énfasis en los desafíos ambientales que enfrenta el mundo. No obstante, la visión ética inclusiva del documento reconoce que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo y la paz son interdependientes e indivisibles. La Carta ofrece un nuevo marco para reflexionar en estos temas, al igual que para abordarlos. El resultado es una nueva y amplia concepción de lo que constituye una comunidad sostenible y el desarrollo sostenible en sí.

### 3. ¿Por qué es importante la Carta de la Tierra?

En un momento en el que se necesitan urgentemente grandes cambios en la forma en que pensamos y vivimos, la Carta de la Tierra nos invita a examinar nuestros valores y a buscar una mejor forma de hacer las cosas. El documento nos hace un llamado a buscar aspectos en común en medio de nuestra diversidad y a adoptar una nueva visión ética que ya está siendo compartida por una creciente cantidad de personas en muchas naciones y culturas en todo el mundo.

## ¿Cómo se organiza un taller de la Carta de la Tierra?

Primer paso:

- Defina el objetivo del taller:
  - Analizar el documento de la Carta de la Tierra, sus antecedentes históricos o su proceso, etc. (1)
  - Sensibilizar al grupo en torno a la Carta de la Tierra.
  - Utilizar la Carta de la Tierra como instrumento para analizar la realidad de la comunidad o del grupo y buscar soluciones sostenibles.
  - Otros objetivos.

El segundo paso para llevar a cabo el taller deberá ser aclarar los siguientes aspectos:

- Cada uno de los grupos específicos que participe en estos talleres necesitará situarse en un contexto adecuado con respecto al proceso de la Carta de la Tierra. Esto deberá incluir elementos tales como sus antecedentes históricos, al igual que la necesidad de adquirir un compromiso ético y de lograr que este proceso se ajuste a la realidad del grupo.
- Se deberá aclarar el sentido conceptual de los valores (2), los principios (3), la ética (4) y el desarrollo sostenible (5). Asimismo, usted deberá de explicar estos conceptos más allá de una simple definición conceptual, a fin de relacionarlos con la realidad de la comunidad y de la gente.
- Se les deberá solicitar a los participantes que compartan su opinión al respecto.

El tercer paso es cerciorarse de que los participantes hayan comprendido el contenido del documento de la Carta de la Tierra.

- Las actividades del taller deberán tomar en consideración que la Carta de la Tierra ofrece un enfoque integral para nuestros objetivos sociales, ambientales y económicos, mediante cuatro amplios compromisos, relacionados entre sí:
  - Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad;
  - Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor;
  - Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas; y,
  - Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

También sería adecuado abrir un espacio para que los participantes puedan reflexionar sobre esto. Destaque el hecho de que la Carta de la Tierra se centra en el lado positivo de todo ser humano y que la misma depende de nuestra creatividad para construir un futuro diferente y sostenible.

- Las acciones pedagógicas de estos talleres deberán guiar el cambio necesario de actitud que se necesita para armonizar los intereses personales y los colectivos. Ello incluye la búsqueda de un equilibrio entre las aspiraciones individuales y las que pertenecen a toda la comunidad. La labor que ha iniciado el proceso de la Carta de la Tierra deberá analizarse y educar a la gente en torno a la responsabilidad de los seres humanos para la consecución del bien común. Es importante cerciorarse que éste será un proceso interactivo con reflexiones continuas en nuestras propias actitudes y en los principios que contiene la Carta.
  - En este contexto, se deberá presentar cada una de las partes que componen la Carta de la Tierra (una sesión informativa sobre su contenido).
  - Se les deberá dar tiempo a los participantes para que intercambien sus puntos de vista sobre la forma en que podrían aplicar o relacionar el contenido de la Carta de la Tierra con sus decisiones cotidianas.
- 

(1) El proceso de la Carta de la Tierra:

\*¿Qué es la Carta de la Tierra y por qué la necesitamos? (Al respecto, se encuentra disponible una presentación en PowerPoint en [www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org))

(2) El significado de los valores:

Los valores se relacionan con la importancia de algo. Los mismos son subjetivos y son el punto inicial de motivación para que un individuo tome sus decisiones.

(3) El significado de los principios:

Los valores generan principios y éstos, a su vez, ofrecen lineamientos y normas de conducta. Los principios se relacionan con el razonamiento y las decisiones.

(4) El significado de la ética:

Su origen se encuentra en la palabra griega "ethos", que significa comportamiento de un grupo. La ética está formada por una serie de principios que dirigen las actitudes del grupo / sociedad hacia la propiedad común de este sistema comunitario.

(5) El significado del desarrollo sostenible:

Este es un proceso que modera la magnitud de la actividad humana en el planeta y revalúa al medio ambiente como una de las contrapartes dentro de la interdependencia existente entre los seres humanos y la naturaleza.

Sugerencia: Se les exhorta a los organizadores de un taller a examinar las definiciones/significados de los términos anteriores y a idear una explicación con la que se sientan a gusto.

## Actividades para promover valores individuales y comunitarios

### **Actividad 1:**

Objetivo: Analizar la forma en que cada persona puede promover la Carta de la Tierra.

Pasos:

1. Divida al grupo de participantes en pequeños subgrupos de trabajo;
2. Solicítele a cada participante que escriba individualmente "dos características positivas que me describen".
3. Solicíteles que respondan individualmente cuáles son "dos de las cosas que me gustaría mejorar de mí mismo(a)".
4. Comparta esta información individual en los subgrupos, con la ayuda de un tablero o algo similar.
5. Discuta la experiencia con todo el grupo de participantes.
6. Con todo el grupo: describa cuatro características en común que tenga el grupo.
7. Con todo el grupo: discuta la forma en que estas características pueden promover los principios de la Carta de la Tierra.

Reflexiones:

\* La Carta de la Tierra no es una declaración internacional que se aleja de nuestras vidas cotidianas. La mayoría de las actitudes y acciones positivas que se encuentran al llevar a cabo la actividad también podrían encontrarse en la Carta.

### **Actividad 2:**

Objetivo: Establecer una visión común para nuestro futuro.

Pasos:

1. Solicítele al grupo que responda a las siguientes preguntas:  
"¿Cuáles son sus aspiraciones personales?" / "¿Qué desea lograr en la vida?"
2. Solicíteles a los participantes que compartan dos o tres ideas con el grupo.
3. Discuta en los grupos: "¿Cuál es el impacto ambiental, social y económico de cada una de estas aspiraciones?"
4. Discuta en los grupos: "¿Puede alinear estas aspiraciones con los principios de la Carta de la Tierra?"

Reflexión:

\* Piense en la importancia de la correlación existente entre los objetivos que usted se ha trazado y el impacto que tendrán en el bien común.

## Actividades para diseñar un taller de la Carta de la Tierra con base en los cuatro principios generales del documento

*“Detrás de cada acción se encuentra un valor”*

### \*\*\*\* Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida

*Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad*

La **Carta de la Tierra** destaca nuestro sentido de **interdependencia** y **responsabilidad global**. Bajo esta premisa, le instamos a enrumbarse hacia una **cultura de paz**

#### Actividad 1:

- Objetivo: Destacar el sentido de interdependencia y responsabilidad global.
- Materiales: pequeños trozos de papel y un marcador.
- Forma de organizar el juego:
  - \* Forme tres o más grupos con los trozos de papel.
  - \* Asígnele una letra del alfabeto o un símbolo a cada uno de los grupos y anótelo. Por ejemplo, grupo 1— letra a; grupo 2—letra b; etc.
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Solicíteles a los participantes que guarden silencio.
  - \* En silencio, coloque en la frente de cada uno(a) de los participantes un pequeño trozo de papel con el símbolo (o letra) escrito. Asegúrese que el/la participante no sepa cuál es el símbolo (o letra) que está escrito en su papel.
  - \* Mezcle al grupo.
  - \* Solicíteles a los participantes que encuentren el grupo de su propio símbolo (o letra). Los participantes no pueden hablar o escribir.
  - \* Después de cinco minutos, los tres (o más) grupos de símbolos o letras deberán estar juntos. Para lograrlo, será necesaria la ayuda de otros participantes que no formen parte de los grupos.
- Reflexiones:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Pregúntele al grupo: ¿Cómo pudieron encontrar sus respectivos grupos de símbolos o letras?
  - \* Discuta la experiencia y reflexione en la interdependencia y la responsabilidad global.
  - \* Solicítele al grupo que busque un principio en la Carta de la Tierra que pueda relacionarse con esta experiencia.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

#### \*\*\*\* Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida

*Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad*

La **Carta de la Tierra** destaca nuestro sentido de **interdependencia** y **responsabilidad global**. Bajo esta premisa, le instamos a enrumbarse hacia una **cultura de paz**

#### Actividad 2:

- Objetivo: Destacar la importancia del trabajo en equipo.
- Forma de organizar el juego:
  - \* Solicíteles a los participantes que formen un círculo.
  - \* También solicíteles que tomen de la mano a uno(a) de sus compañeros al frente y a otro(a) diagonal a ellos(as) (todos al mismo tiempo). A medida que vayan tomando a sus compañeros de las manos formarán un "nudo" humano.
  - \* Solicíteles que disuelvan el "nudo" humano y que formen nuevamente el círculo pero tomados de la mano durante todo el tiempo.
- Reflexiones:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Pregúntele al grupo: ¿Cómo pudieron disolver el "nudo" humano?
  - \* Discuta la frase "todos los componentes son importantes"
  - \* Discuta la experiencia y reflexione en la interdependencia y la responsabilidad global.
  - \* Solicítele al grupo que busque un principio en la Carta de la Tierra que pueda relacionarse con esta experiencia.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*Integridad Ecológica

*Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor*

La producción y el consumo sostenible y los hábitos para gozar de estilos de vida saludables pueden hacer énfasis en la calidad de vida con cantidades materiales suficientes dentro de un mundo finito. Gestione el uso de los recursos naturales renovables —tales como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina— de formas que no excedan sus propios índices de regeneración y que puedan proteger la salud de los ecosistemas.

#### Actividad 1:

- Objetivo: Destacar la importancia de la gestión sostenible de los recursos.
- Materiales: Una caja de madera que pueda soportar el peso de todo el grupo de pie al mismo tiempo. O bien, cinta adhesiva para formar un cuadrado en el suelo.
- Forma de organizar el juego:
  - \* Coloque la caja de madera en el medio del salón o donde se esté llevando a cabo la actividad, o forme con cinta adhesiva un cuadrado en el suelo. Ni la caja ni el cuadrado que forme deberán ser muy grandes.
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Dígame al grupo que la caja es una isla imaginaria en la que todo el grupo (la población) debe vivir.
  - \* Después, solicítele al grupo que se ponga de pie en la caja durante unos 20 segundos, todos al mismo tiempo.
  - \* Si está utilizando una caja de madera, los pies de los participantes no deberán tocar el suelo.
- Reflexiones:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Pregúntele al grupo: ¿Cómo pudieron caber todos en este espacio?
  - \* Discuta la experiencia y reflexione en la gestión de los recursos. Explique que un recurso es o no limitado dependiendo de la forma en que lo *gestionamos*, y no de la *cantidad* del mismo.
  - \* Solicítele al grupo que busque un principio en la Carta de la Tierra que pueda relacionarse con esta experiencia.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*Integridad Ecológica

*Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor*

La producción y el consumo sostenible y los hábitos para gozar de estilos de vida saludables pueden hacer énfasis en la calidad de vida con cantidades materiales suficientes dentro de un mundo finito. Gestione el uso de los recursos naturales renovables —tales como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina— de formas que no excedan sus propios índices de regeneración y que puedan proteger la salud de los ecosistemas.

#### Actividad 2:

Como facilitador(a) del taller, usted tendrá que invitar a los participantes a realizar el siguiente ejercicio de reflexión:

Con los ojos cerrados:

1. Identifique dos materiales/objetos importantes que utiliza diariamente (instrumentos tales como un lapicero, un automóvil, ropa, anteojos, dinero, jabón, zapatos o cualquier otro artículo utilizado diariamente).
  - \* Piense en el uso que le da y en la forma en la que usted se relaciona con ese instrumento o artículo.
  - \* Visualice las materias primas que fueron necesarias para producir este artículo u objeto. ¿De dónde provienen? ¿Cuáles son los recursos naturales que se utilizaron para que usted pudiera utilizar este artículo u objeto?
  - \* Imagine la forma en que se produce la materia prima, su proceso de transformación (las personas que participaron en su producción, los recursos naturales utilizados y los desechos que se producen).
  - \* Imagine la transformación de esta materia prima.
  - \* Cuando ya no lo necesite, ¿qué sucederá con el artículo o el objeto?

¿Cuáles deben ser sus valores personales cuando utilice estos objetos?  
(Usted deberá formular estas preguntas despacio, para que los participantes tengan tiempo de pensar)

2. Identifique dos tipos de organización formal a los que pertenezca (equipo de fútbol, asociaciones varias, una iglesia, su familia, etc.).
  - \* Visualice qué es lo que sucede cuando usted se encuentra en este grupo. ¿Cómo se relacionan mutuamente?
  - \* ¿Cuáles son los temas de interés de su organización?
  - \* ¿Quién se beneficia de esta organización, o quién resulta afectado por la misma?
  - \* A quién empodera: ¿Quién se siente empoderado y quién no?

¿Cuáles son los valores que deben guiar / regir la organización a la que usted pertenece?

3. Identifique dos tipos de habilidades o de conocimientos que usted posea. (contabilidad, computación, carpintería, enseñanza, música, etc.)
- \* Visualice cuándo y cómo utiliza estas destrezas.
  - \* ¿De qué forma beneficia o ayuda esto a otras personas? (cuáles son los efectos: ¿son buenos o malos?)
  - \* ¿Quién resulta afectado?
  - \* ¿Quién se beneficia?
  - \* ¿Suele empoderar a otros?

¿Cuáles son los valores que deberían regir las habilidades que usted posee? ¿Y como puede esto contribuir al bien común?

4. Identifique a las dos personas más importantes de su vida (escriba sus nombres)
- \* Visualice a cada una de estas personas.
  - \* Advierta la forma en que usted se relaciona con cada una de ellas.
  - \* ¿De qué forma habla con ellas y sobre qué?
  - \* ¿Qué ofrece y qué recibe?

¿Cuáles son los valores que están guiando y deben guiar / regir estas relaciones?

### \*\*\*\* Justicia Social y Económica

*Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras*

Se necesita una nueva organización social que promueva procesos sociales, ambientales y productivos en el marco de la sostenibilidad y haga énfasis en el trabajo en equipo.

#### Actividad 1:

- Objetivo: Compartir de forma creativa opiniones sobre nuestras acciones para promover la justicia social y económica.
- Materiales:
  - \* Hojas grandes de papel
  - \* Periódicos y revistas
  - \* Tijeras
  - \* Pegamento
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Escoja un principio de la Carta de la Tierra con respecto a la justicia social y económica.
  - \* Divida al grupo en subgrupos.
  - \* Cada subgrupo deberá definir diversas acciones para promover el principio que se haya escogido.
  - \* Una vez que hayan discutido el tema, solicíteles que elaboren un afiche (utilizando las hojas grandes de papel) con todas sus ideas y usando periódicos y revistas. Los subgrupos deberán poder explicar la acción o las acciones que hayan discutido utilizando el afiche.
  - \* Cada subgrupo escogerá un(a) relator(a), el o la cual le preguntará a todo el grupo: "¿Cuál es le mensaje de este afiche?"
  - \* Una vez que todo el grupo haya participado, el/la relator(a) explicará el mensaje.
  - \* Una persona de todo el grupo se encargará de escribir todas las ideas que el mismo tenga sobre los afiches. Al final de la actividad, esta persona expondrá todas las ideas, intentando dilucidar una idea central entre todas las que el grupo tenga para promover el principio de justicia social y económica.

Nota: la idea de utilizar periódicos y revistas es obtener soluciones simples y cotidianas, a fin de evitar discursos intelectuales o complejos y no muy realistas.

- Reflexiones:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Piense en estrategias para promover la Carta de la Tierra mediante la realización de acciones diarias con recursos cotidianos.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*\* Justicia Social y Económica

*Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras*

Se necesita una nueva organización social que promueva procesos sociales, ambientales y productivos en el marco de la sostenibilidad y haga énfasis en el trabajo en equipo.

#### Actividad 2:

- Objetivo: Distinguir los diferentes roles incluidos en las decisiones sociales.
- Forma de organizar el juego:
  - \* Defina una situación social y económica que deba resolverse.
  - \* Escriba diferentes roles en pequeños trozos de papel: hombre de negocios, gente de una organización ambiental, funcionarios gubernamentales y estudiantes, entre otros.
  - \* Forme un subgrupo con cinco participantes, los cuales serán los actores de una obra (el resto del grupo observará la primera parte de la actividad).
  - \* Déle a cada uno de los actores un trozo de papel con un rol escrito (asegúrese que nadie más sepa cuáles son los roles de los otros).
  - \* Solicíteles a los actores que representen su papel (es decir, el rol escrito en sus respectivos trozos de papel) mediante la dramatización de la situación que se ha definido previamente. Durante la obra, los actores deberán resolver esta situación.
  - \* Después de la obra, solicítele al resto del grupo (es decir, los participantes que no fueron parte del subgrupo de actores) que averigüe cuál fue el rol de cada uno de los actores.
  - \* Posteriormente, solicítele a todo el grupo que identifique un principio de la Carta de la Tierra que podría ayudar a resolver el problema.
  - \* Después, solicítele al subgrupo de actores que dramatizen nuevamente la situación pero esta vez teniendo presente la Carta de la Tierra.
- Reflexión:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Ponga en acción la Carta de la Tierra.
  - \* Haga una reflexión sobre la importancia de buscar un marco de valores en común.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*Democracia, No Violencia y Paz

*Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas*

Una cultura de paz se basa en el respeto y el cuidado de la comunidad de la vida, la integración ecológica, la justicia social y económica; y la democracia, la no violencia y la paz. Como cultura que es, se debe poner en práctica diariamente y debe basarse en los valores y los principios que rigen las decisiones individuales y colectivas. Pero más allá de las simples decisiones individuales, estos valores y principios deben regir las relaciones entre mi "yo personal", mis propios intereses y los intereses de la colectividad.

#### Actividad 1:

- Objetivo: Explorar medios alternativos de comunicación
- Materiales:
  - \* Pequeños trozos de papel
  - \* Marcadores
- Forma de organizar el juego:
  - \* Esta es una actividad para subgrupos en parejas, o de tres o cuatro participantes, dependiendo de qué tan grande sea el todo el grupo.
  - \* Escoja varios animales que hagan ruidos y elabore una lista.
  - \* Anote los nombres de los animales en los pequeños trozos de papel.
  - \* Usted deberá anotar el nombre de un animal dos veces o la cantidad de veces que sea necesaria, dependiendo de qué tan grande desee que sean los subgrupos.
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Solicíteles a los participantes que formen un círculo.
  - \* Déle a cada uno de los participantes un pequeño trozo de papel con el nombre de un animal (asegúrese que nadie sepa cuál es el animal de su pareja u otros compañeros).
  - \* Solicíteles a los participantes que encuentren su pareja (o más compañeros) haciendo el ruido del animal que tienen en su papel.
- Reflexiones:
  - \* Solicíteles a los participantes que compartan cómo se sintieron cuando estaban haciendo los ruidos de los animales.
  - \* Haga una reflexión sobre la importancia de buscar diferentes estrategias para comunicarse.
  - \* Haga una reflexión sobre la relación entre una buena comunicación y la promoción de una cultura de tolerancia, no violencia y paz.
  - \* Solicítele al grupo que busque un principio de la Carta de la Tierra que se pueda relacionar con esta experiencia.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*\*Democracia, No Violencia y Paz

*Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas*

Una cultura de paz se basa en el respeto y el cuidado de la comunidad de la vida, la integración ecológica, la justicia social y económica; y la democracia, la no violencia y la paz. Como cultura que es, se debe poner en práctica diariamente y debe basarse en los valores y los principios que rigen las decisiones individuales y colectivas. Pero más allá de las simples decisiones individuales, estos valores y principios deben regir las relaciones entre mi "yo personal", mis propios intereses y los intereses de la colectividad.

#### Actividad 2:

- Objetivo: Establecer una visión común.
- Forma de organizar el juego:
  - \* El objetivo del grupo es crear una nueva sociedad.
  - \* Los participantes son los sobrevivientes de una guerra nuclear y están intentando construir una nueva sociedad.
  - \* Elabore una lista de 10 valores y 10 acciones que se utilizará durante la actividad.
  - \* Divida al grupo en subgrupos.
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Pregúntele a cada uno de los subgrupos: "¿Cuáles son los tres valores que su subgrupo considera que son los menos importantes para construir esta nueva sociedad?" (utilizando la lista que se elaboró previamente).
  - \* Discusión de la pregunta con todo el grupo: Defina los tres valores menos importantes para todo el grupo.
  - \* Haga lo mismo con las siguientes preguntas:
    - ¿Cuáles son las tres acciones menos importantes?
    - ¿Cuáles son las tres acciones más importantes?
    - ¿Cuáles son los tres valores más importantes?
- Reflexión:
  - \* Discuta esta experiencia con todo el grupo.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la importancia de lograr el establecimiento de una visión y un marco de valores en común.
  - \* Solicítele al grupo que compare el proceso de redacción de la Carta de la Tierra con la experiencia de esta actividad.
  - \* Discuta la experiencia y reflexione en la tolerancia, la no violencia y la paz.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que esta experiencia se relaciona con su labor dentro de sus respectivas organizaciones.

### \*\*\*\*Actividad final

Esta actividad se incluye para que usted la realice al final del taller. Recalque el hecho de que cada uno de nosotros tiene algo bueno que compartir y este aspecto podría fortalecerse si forma parte de algo más grande. Esto se relaciona con la Carta de la Tierra, ya que la misma promueve la relación entre los valores y las acciones.

Actividad:

- Objetivo: Lograr el establecimiento de una visión común.  
Piense en las destrezas que tiene cada uno de los participantes y que podrían ser útiles si las compartiera con el resto del grupo. Imagínese el poder que el grupo tendría al reunir lo mejor de cada uno de los participantes. Detrás de cada acción se encuentra un valor.
- Materiales:
  - \* Pegamento
  - \* Cinta adhesiva
  - \* Un pañuelo
- Instrucciones para el grupo:
  - \* Divida al grupo en subgrupos.
  - \* Solicíteles a los participantes que busquen en el patio o en el pasillo algo que represente su contribución (en valores) al grupo. (Por ejemplo, un lápiz-creatividad, vidrio-honestidad, grama-fortaleza, flor-tranquilidad, etc.)
  - \* En los subgrupos: Solicíteles a los participantes que coloquen en un pañuelo su contribución (el papel, la grama, la flor, etc.) y le expliquen al grupo por qué escogieron este objeto y la forma en que puede complementar las contribuciones que ya se encuentran en el pañuelo.
  - \* Solicíteles a los participantes que elaboren una escultura con todas las contribuciones.
  - \* Con todo el grupo: Solicíteles a los subgrupos que muestren y expliquen sus esculturas.
- Reflexiones:
  - \* Solicítele al grupo que reflexione en la relación existente entre valores y acciones.
  - \* Solicítele al grupo que piense en la forma en que cada uno de nosotros tiene algo bueno que compartir y cómo este aspecto podría fortalecerse si forma parte de algo más grande.
  - \* Solicítele al grupo que piense en "la forma en que creen que todas estas contribuciones del grupo podrían ayudar a promover la Carta de la Tierra.

*Dentro de cada ser humano yace un amplio espectro de capacidades, inteligencia y potencial para generar oportunidades que necesitan que uno las descubra y las comparta con otros. A través de estas capacidades, cada uno de nosotros puede comprender la importancia de nuestra existencia, darse cuenta de cuánto es que cada uno puede contribuir positivamente al bien común y ver el mundo desde diferentes ángulos, respetando las diferencias.*

---

*Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente.*

Documento de la Carta de la Tierra

---

#### **\*\*\*\*Actividades para relajar al grupo**

Éstas se incluyen para que usted las realice como actividades de relajación. Usted puede escoger el momento para llevarlas a cabo y podrían utilizarse como actividades para romper el hielo entre los participantes, o bien, a mitad del taller. Las mismas se relacionan con la Carta de la Tierra y destacan diversas actitudes, tales como el trabajo en equipo, visiones compartidas, la socialización de sensibilidades y recursos propios.

##### Actividad 1:

\* Objetivo: Mostrar la importancia de las acciones individuales en el logro de una meta en común.

1. Solicítele al grupo que forme un círculo.
2. Solicíteles a los participantes que empiecen a contar (en grupo pero uno(a) a la vez) sin decir los números que sean múltiplos de 3. Cuando sea el momento de decir un múltiplo de 3, solicíteles que digan "boom" (por ejemplo, 1, 2, "boom", 4, 5, "boom", 7...)
3. Solicíteles que lo digan más rápido la próxima vez hasta llegar al número 100.

\* Reflexión: Solicíteles a los participantes que piensen en "qué tan importante es su participación en la consecución de objetivos en común".

##### Actividad 2:

\* Objetivo: Mostrar la forma en que cada persona tiene algo bueno que podría mejorar la calidad del grupo.

1. Solicíteles a los participantes que formen un círculo viendo hacia la espalda de uno(a) de sus compañero(a).
2. Solicíteles que le hagan un masaje a su compañero(a).
3. Solicíteles que caminen alrededor del círculo y que le haga un masaje a otro(a) compañero(a).
4. Todo el grupo en el círculo estará haciendo masajes al mismo tiempo.

\* Reflexión: Solicíteles a los participantes que piensen en "la forma en que se sintieron compartiendo algo bueno con el resto del grupo".

*Para poder compartir la vida en el mundo necesitamos un enfoque común, una visión compartida de la que todos sean parte, y en la que el cambio no se sienta como una amenaza sino como una oportunidad. Este enfoque común permite y exige que todos los ciudadanos tengan el derecho de ser responsables de sus propios compromisos, al igual que de un lugar seguro y saludable dónde vivir. Se debe tomar en consideración cada uno de los principios de la Carta de la Tierra, no sólo como una responsabilidad sino como un derecho que todos tenemos para lograr que el enfoque sea eficaz.*

*El proceso de la Carta de la Tierra hace un llamado al equilibrio entre "mi enfoque" y "tu enfoque", al reconocer las diferencias y garantizar el bien común. Esto se puede hacer al contar con las capacidades que tiene cada ser humano.*

### ¿Cómo puedo desarrollar acciones en torno a la Carta de la Tierra?

- ¿Cuáles son estas acciones?

Estas acciones se basan en **mis destrezas, mis relaciones y mi espacio**. Invite a los participantes a que piensen en su realidad actual y la forma en que podrían mejorarla a través de acciones cotidianas:

**Destreza:** Se refiere a nuestras habilidades, intereses y fortalezas y la forma en que pueden contribuir al bien común.

**Relación:** Hace referencia a la relación que tenemos con nuestra familia, los amigos, la comunidad, la gran comunidad de la vida, un país, una región y el mundo, y la forma de mejorar estas relaciones.

**Espacio:** Lo que esto significa es la realidad de nuestro propio lugar y la forma de mejorarlo. Tenga presente que nos estamos refiriendo a la Tierra y su entorno como nuestro espacio.

- Estas acciones en mi vida cotidiana<sup>1</sup>:

\* Acciones personales con base en mis destrezas

¿Qué significa esto?

Significa...reconocer la dignidad que existe. Todo ser humano tiene el potencial de generar oportunidades.

"...la dignidad inherente a todos los seres humanos"

Ejemplo de una acción: Escuchar a la gente.

-----

---

<sup>1</sup> Para consultar más ejemplos de acciones, visite la página de Internet: Diez formas de promover la Carta de la Tierra.

\* Acciones comunitarias con base en mis relaciones

¿Qué significa esto?

Significa....reconocer nuestra interdependencia y responsabilidad universal.

"Se requiere de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal"

Ejemplo de una acción: Cuidar de las zonas públicas.

-----  
\* Acciones ambientales con base en mi espacio

¿Qué significa esto?

Significa...reconocer que somos parte de la comunidad de la vida y que cada acción que tomamos produce un impacto en el medio ambiente y en otras comunidades humanas.

"La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado".

Ejemplo de una acción: Cuidar su nivel de consumo.

- ¿De qué forma mis acciones personales/destrezas, acciones comunitarias / mis relaciones y acciones ambientales / mi espacio están representados en la Carta de la Tierra?

<b>Tema en la Carta de la Tierra</b>	<b>Acción</b>	<b>¿Qué significa?</b>
<p>Potencial de la humanidad</p> <p>"...Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial".</p>	<p>Acción personal /Mis destrezas</p> <p>"...la dignidad inherente a todos los seres humanos"</p>	<p>Todo individuo tiene una fuerza interior que necesita descubrirse y compartirse. Nuestras destrezas nos pueden ayudar a ver el mundo desde una perspectiva diferente; simplemente al compartir lo mejor de nosotros, podemos ayudar a promover la Carta de la Tierra.</p>
<p>Ética global</p> <p>"Necesitamos una visión compartida sobre los valores básicos que sea el fundamento ético para la comunidad mundial emergente".</p>	<p>Acciones comunitarias /Mis relaciones</p> <p>"Se requiere de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal".</p>	<p>Es una noción compartida de lograr armonía y reconciliación entre varios intereses en el mundo. La ética global hace un llamado al desarrollo de un proceso tanto para hablarnos como para escucharnos mutuamente. Ello significa observar el mundo desde diferentes</p>

		ángulos, respetar las diferencias y buscar sinergias y puntos de convergencia para la consecución del bien común.
Comunidad de la vida	Acciones ambientales /Mi especie.  "La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado".	Somos parte de un planeta viviente. No estamos separados de los ciclos bioquímicos. El medio ambiente no es un área separada de nuestra vida cotidiana. Todos formamos parte de la comunidad de la vida, la cual es el mundo viviente: las plantas, los animales, los seres humanos.